

SOBRE LA EDUCACION

Algunas opiniones de don Pedro Godoy sobre temas diversos, recogidas de sus declaraciones y artículos de prensa y de sus cartas.

Sobre la Educación Manual

De "Homenaje a don Joaquín Cabezas", 1900.

"Cuando un niño no tiene nada que hacer será preciso que se dedique a des-hacer y la disciplina se tornará entonces muy difícil".

De "Homenaje a don Joaquín Cabezas", 1936.

"Siendo la mano una prolongación del cerebro es preciso educarla".

Sobre los Exámenes

De "Lecturas", noviembre de 1932.

"Sostengo que los exámenes dentro de los cursos deberían abolirse, principalmente dentro de la enseñanza primaria y secundaria; pero sería preciso dar más seriedad a las interrogaciones y trabajos prácticos, llevando así un control completo de las actividades del alumno durante el año".

Sobre la Enseñanza activa

De "El Mercurio". Reportaje, enero 1932.

"Debe dejarse campo abierto a los métodos de estudio que provocan la iniciativa personal".

Sobre la intervención de los estudiantes en la vida escolar

De "El Mercurio". Reportaje, enero 1932.

"La opinión del alumno debe ser tomada en cuenta por medio de un órgano que funcione sistemáticamente, de modo que la expresión de la opinión pierda el carácter de rebeldía".

"El reconocimiento de los méritos científicos del profesor no siempre será debidamente justipreciado por el alumno. Desde el aspecto de los resultados pedagógicos, el alumno es el mejor juez".

Sobre la vocación de la enseñanza

De "El Mercurio". Reportaje, enero 1932.

"La educación se ejercita bien solamente en un ambiente receptivo y simpático".

De "El Mercurio". Reportaje, diciembre 1931.

"El profesor es un estudiante más viejo".

De "El Mercurio". Reportaje, diciembre 1931.

"Doy principal importancia al intercambio de afectos entre profesores y alumnos".

Sobre el papel orientador del profesor frente a las cuestiones sociales

De "Sobre la cuestión estudiantil", 1920.

"Considerando al profesor universitario desde un punto de vista amplio, es doloroso constatar que resulta muy por debajo de su tarea en estas cuestiones sociales. Su indiferencia es reprochable. Que se salga del marco estrecho de su clase con plena libertad de opinión y que responda a las dudas e interrogaciones de sus alumnos".

Sobre la dignidad social de la enseñanza

De "Declaración del Ministro de Educación". "El Mercurio", 1932.

"El magisterio merece el mayor respeto de la sociedad, pues de la consideración con que se le distinga depende que su labor se dignifique y eleve".

Sobre la libertad de la enseñanza

De "Jorge Nicolai", agosto 1932.

"Una crítica fundada de la enseñanza no podría tocar la convicción misma del maestro, supuesto que sea difundible, sino más bien la relación entre la conducta y la convicción, es decir, a la sinceridad".

De "Encuesta", septiembre 1921.

“¿Es inconciliable con las funciones del empleado público o el profesor de estado, emitir opiniones contrarias a la política del gobierno, sobre cualquier problema?”

“Entenderemos algún día que una palabra puede llevar involucrados conceptos diversos, y que sólo es propio de salvajes dar un valor místico a su exclusivo signo externo y aplicar el tabú de los jefecillos polinesios al que disiente del concepto vulgar y oficial”.

Sobre la enseñanza crítica

De “Alrededor de Copérnico”.

“Los errores y sobre todo aquellos con raigambre sentimental, que llamamos prejuicios, sólo pueden desaparecer de la circulación por un proceso constructivo y lentísimo de desalojamiento”.

Sobre la disciplina en la enseñanza

De “El Mercurio”. Reportaje, diciembre 1931.

“La disciplina sólo puede basarse en nociones, sentimientos y propósitos comunes”.

Sobre la formación de la personalidad

De “Juan Gandulfo”, mayo 1932.

“Educar es infundir personalidad y los que carecen de ella pierden su tiempo en la carrera de la enseñanza por más que se repletan de ciencia o profundicen los métodos pedagógicos. Existente esa cualidad congénita que es tan escasa, el resto viene por añadidura y es sólo una cuestión de adaptación inteligente”.

De “Encuesta”, septiembre 1921.

“Enseñar es una tarea fundamentalmente diversa de fabricar tuercas a máquina para que calcen a un hilo existente. Es desarrollar en los futuros hombres su personalidad y sobre todo hacer que ésta sea comprensiva y amplia. Desde este punto de vista el educador necesita ser una personalidad amplia y, sobre todo, un ejemplo de entusiasmo y generosidad”.

Sobre cuestiones morales

Sobre la independencia de juicio:

De “Sobre la cuestión estudiantil”, 1920.

"Todos nos "aburguesamos" por el simple caso de las prácticas burguesas y nos hacemos cada vez menos capaces de rebeldía a medida que perdemos la costumbre de los golpes. La verdadera independencia espiritual es algo muy difícil de alcanzar".

Sobre el altruismo

De "Juan Gándulfo", mayo 1932.

"Si nuestro propósito es darnos, fuerza nos será hacer primero lo necesario para poseernos. Y cualquiera que sea la organización social que nos depara el porvenir, será imperioso exigir a los hombres que la practiquen una capacidad no vulgar, un don de algo que no sea pura bambolla, además de la adhesión a la causa".

De "Un recuerdo justo y saludable", mayo 1929.

"Cuando un padre da las buenas noches, en el lecho, a su hijo, no ejecuta por cierto un acto de consecuencias materiales, pero provoca dos reacciones morales: aviva la unión afectiva entre ambos y se procura un grato momento por el predominio de los sentimientos bondadosos".

Sobre la humildad

De "Alrededor de Copérnico", mayo 1943.

"Nuestra existencia no puede desarrollarse caprichosamente, porque lo individual, lo nacional y lo planetario están objetivamente determinados por un nexo complejo de circunstancias inmutables, ante las cuales el único partido razonable es el conocimiento y la sumisión inteligente. Saliendo del marco algo más estrecho de la astronomía y de la mecánica celeste es tal vez esa la lección de humildad más difícil de aprender del sabio y pensador que fué Copérnico".

Sobre el valor moral de las obras

De "Sobre la cuestión estudiantil", 1920.

"Manejar una pala quizás sea, para la mayoría de los hombres, una mejor introducción a la comprensión del trabajo que la lectura de textos de economía política o de sociología".

Sobre la educación de la sociabilidad

De "El Mercurio". Reportaje, diciembre 1931.

"La educación en vez de reprimir debe suscitar y exaltar los sentimientos favorables a los grandes fines sociales".